

Marec 2025

**Kazalo vsebine:**

|                                                     |               |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| <b>BROŠURI IZBIRNIH PREDMETOV NA POT .....</b>      | <b>- 3 -</b>  |
| <b>DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP .....</b>        | <b>- 5 -</b>  |
| 1. NEMŠČINA 1, 2 .....                              | - 5 -         |
| 2. VERSTVA IN ETIKA .....                           | - 5 -         |
| 3. LIKOVNO SNOVANJE 2 .....                         | - 6 -         |
| 4. ŠPANŠČINA 1, 2 .....                             | - 7 -         |
| 5. GLEDALIŠKI KLUB .....                            | - 8 -         |
| 6. FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNA RAZISKOVANJA ..... | - 8 -         |
| <b>NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP .....</b>            | <b>- 9 -</b>  |
| 7. POSKUSI V KEMIJI .....                           | - 9 -         |
| 8. RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL .....           | - 9 -         |
| 9. RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA .....                | - 10 -        |
| 10. RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI .....           | - 11 -        |
| 11. ŠPORT ZA SPROSTITEV .....                       | - 11 -        |
| 12. OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE .....             | - 12 -        |
| <b>TABELA Z IZBIRNIMI PREDMETI .....</b>            | <b>- 14 -</b> |

## **BROŠURI IZBIRNIH PREDMETOV NA POT**

Pred vami je brošura, namenjena kot pomoč pri odločitvi za izbirne predmete v osnovni šoli. Ponujamo vam pestro izbiro predmetov, s katerimi želimo dodatno razvijati vaša zanimanja in sposobnosti. Hkrati pa želimo poudariti, da pri vaši odločitvi upoštevate tudi dejstvo, da vsak učenec potrebuje čas za sprostitev in počitek. Torej, odločitev naj bo preudarna in naj ne obremeni staršev in učenca prekomerno.

### **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

Obvezni izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred, in so **obvezni del pouka**. Predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- družboslovno-humanističnega
- naravoslovno-tehničnega

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov, vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa.

Izbirni predmeti so lahko\*:

- triletni,
- triletni (lahko krajši),
- enoletni (vezani na razred),
- enoletni.

\* Obrazložitev: izbirni predmeti so večinoma enoletni (**učenci jih lahko izberejo samo enkrat v zadnji triadi**), zato so lahko v isti skupini učenci različnih razredov zadnjega triletja. Opozoriti vas moramo zlasti na predmete, ki so vezani na določen razred, ker jih lahko izberejo le učenci tega razreda.

#### **Postopek izbire:**

1. Učenec izbere **2 uri** pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **3 ure**, če s tem soglašajo njegovi starši.
2. **POMEMBNO:** Izbor predmetov opravite v spletni aplikaciji Lopolis, do katere dostopate le starši z uporabniškimi imeni in gesli, ki jih uporabljate za prijavo in odjavo prehrane.

\* Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo tudi, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

1. Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko, izjema so tuji jeziki, ki se izvajajo 2 uri tedensko.
2. Število skupin je glede na normative, ki so določeni za oblikovanje skupin izbirnih predmetov, omejeno. To pomeni, da določenega izbirnega predmeta ne bomo izvajali, če bo zanj premalo prijav. V tem primeru bo moral učenec izbrati drug predmet, zato na seznamu označite **2 nadomestna predmeta**, ki ju bomo upoštevali, če katerega od izbranih predmetov ne bomo izvajali.
3. Na začetku šolskega leta imajo učenci **mesec dni časa za spremembo svoje izbire**, vendar le pod nekaterimi dodatnimi pogoji: lahko se vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z njihovim siceršnjim urnikom. Učenci morajo s svojo drugo izbiro seznaniti šolsko svetovalno službo in učitelje izbirnih predmetov, kjer je sprememba nastala.
4. Izbrani predmeti so redni del tedenskega urnika učencev in se tudi številčno ocenjujejo. Neopravičeno izostajanje od pouka izbirnih predmetov se zabeleži v dnevnik.

## **DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP**

### **1. NEMŠČINA 1, 2**

#### **TRILETNI PREDMET**

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci osvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje.

Nemščina je v OŠ triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec ima možnost, da po enem ali dveh letih predmeta ne izbere več oziroma ga zamenja z drugim predmetom. Z učenjem nemščine lahko prične tudi v 8. ali 9. razredu.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Splošni cilji predmeta:

- Vzbuditi pri učencih zanimanje za drugo in drugačno.
- Učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj.
- Učenci razvijajo sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo nemščine.
- Razvijajo jezikovno zavest in medkulturno vedenje s spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma in rabama.
- Sodoben pouk nemščine je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti.

V okviru ekskurzije v sosednjo Avstrijo učenci preizkusijo znanje nemščine.

Učiteljica: Sabina Slana Cvikl

### **2. VERSTVA IN ETIKA**

#### **TRILETNI PREDMET**

Poznavanje svetovnih religij in etičnih načel postaja v sodobnem svetu, v katerem se zaradi globalizacije narodi vse bolj zbližujejo, pomemben del splošne izobrazbe, razgledanosti in kulture. To spodbuja razumevanje in spoštovanje drugače mislečih in/ali verujočih, spoštovanje temeljnih pravil in vrednot človeškega življenja ter medčloveško sožitje, kar je ob verski in narodnosti pestrosti našega okolja še toliko pomembnejše.

Izbor vsebin in tematskih ciljev predmeta verstva in etika sledi dvema dopolnjujočima se logikama – religiološki in življenjsko-etični. Verstva in verski nazori pomembno vplivajo na razvoj civilizacij in kultur ter vsebujejo odgovore na vprašanja identitete, smisla, vrednot in norm. Pri tem je poudarek na njihovi zvezi z življenjskimi vprašanji in medčloveškimi odnosi. Podobno se tudi etika ukvarja s sklopom življenjskih vprašanj - od eksistencialnih do socialnih in političnih, ki vključujejo tudi etične presoje in moralne odločitve.

Predmet je trileten, pri čemer je težišče obravnave v sedmem razredu *svet*, v osmem *skupnost* in v devetem *oseba*. Vendar učni načrt omogoča izbiro predmeta tudi le za eno ali dve leti. Učni načrt se deli na ožji/obvezni del in širši/fakultativni izbor. Nekatere obvezne teme so: verstva sveta (med katerimi so izpostavljeni krščanstvo, islam in budizem), življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, biblija, krščanstvo in zahodna civilizacija ... Glede na želje učencev bomo izbrali še določeno število fakultativnih tem, med katere sodijo: azijska verstva; nova religiozna gibanja; človek in narava; družina; prijateljstvo, ljubezen, spolnost; magija in okultizem; verska (ne)strpnost; verske vojne; delo in/kot poklic in druge.

Pri predmetu ni izpostavljeno nobeno verstvo, temveč so enakovredno predstavljena vsa večja verstva sveta. Predmet zato ni namenjen samo učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo ali ki obiskujejo verouk, pač pa tudi (ali pa predvsem) vsem ostalim.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci razvijajo lastna religiozna stališča in razumevanje samega sebe.
- Razvijajo sposobnost medčloveškega sožitja in sporazumnega reševanja konfliktov.
- Prevzemajo (so)odgovornost zase, za druge in za naravo.
- Usposablja se za kritičnost do negativnih pojavov, kot sta npr. verska nestrpnost in fanatizem.
- Spoznavajo vlogo verstev pri oblikovanju civilizacij, še posebej pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

Več o vsebini predmeta si lahko preberete na spletnih straneh ministrstva za šolstvo in šport.

Učiteljici: Maja Pogač, Tina Sodec

### 3. LIKOVNO SNOVANJE 2

#### ENOLETNI PREDMET, VEZAN NA RAZRED

Izbirni predmet LS 2 je nadaljevanje LS 1 in nadgradnja likovnega izražanja. Izbirni predmet ponujamo učencem in učenkam 8. razredov devetletne šole. Likovna področja, ki jih bomo obravnavali pri tem predmetu, bodo: risanje, slikanje in grafika.

Pri risanju se bomo ukvarjali z likovnim prostorom in se pozabavali z linearno perspektivo ter fantazijskim prostorom. Ugotovili bomo, da je pri poklicih arhitekt, slikar, oblikovalec, scenograf zelo pomembno prikazovanje prostora na ploskvi. V tem se bomo tudi preizkusili, ko bomo ustvarjali scene ali pobarvali kakšno steno. Razmišljali bomo tudi o simetriji, asimetriji, statični in dinamični kompoziciji. Svoj umetniški navdih pa boste lahko izrazili tudi v fotografiji in animaciji.

Pri slikanju bomo družili glasbo in barvo. Verjamem, da bodo to najlepše ure likovne vzgoje. Spoznali boste, da obstaja med glasbenim in likovnim področjem veliko povezav.

Pri grafiki bomo podrobneje spoznali industrijsko grafiko (logotipe, reklame, znake, plakate, nalepke). Izdelali bomo tudi umetniško večbarvno grafiko v visokem tisku ter preizkusili globoki tisk.

Učiteljica: Brigita Lindič

#### 4. ŠPANŠČINA 1, 2

##### TRILETNI PREDMET

Španščina je v OŠ triletni izbirni predmet. Učenec ga lahko izbere v 7., 8. ali 9. razredu. Po prvem letu učenja lahko nadaljuje z izbirnim predmetom španščina 2 in tretje leto s španščino 3. Po enem ali dveh letih lahko z učenjem tudi preneha in si izbere drug izbirni predmet.

Pri pouku španščine so učenci vselej aktivni in ustvarjalni, poudarja se ustno izražanje, slušno razumevanje, delo v skupinah ... Poleg učbenika in delovnega zvezka se pri pouku uporablja tudi dodatno audio-vizualno gradivo.

Cilji predmeta

Učenci se naučijo sporazumevati v vsakdanjih situacijah, razvijajo sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznajo kulturne in geografske značilnosti špansko govorečih držav. Dobijo tudi dobro osnovo za nadaljevanje učenja španščine v srednji šoli.

Zakaj španščina?

- Ker je na svetu 450 milijonov govorcev, španski jezik se govori na petih kontinentih, v 25 državah. Samo v ZDA je 40 milijonov špansko govorečih prebivalcev.
- Ker se španščino označuje za jezik prihodnosti (la lengua del futuro), saj število govorcev izredno hitro narašča.
- Ker španščina ni le jezik telenovel, ampak jezik, v katerem so napisana številna dela, ki se uvrščajo v vrh svetovne književnosti (tako delo je npr. Cervantesov Don Kihot).
- Ker se z učenjem španščine ne seznaniš le z jezikom, temveč tudi z običaji, kulturo in geografijo držav, v katerih se govori španščina.
- Ker bo znanje še enega tujega jezika učencem olajšalo nadaljnje učenje drugih tujih jezikov.

Učiteljica: Maja Šturm Razboršek

## **5. GLEDALIŠKI KLUB**

### **ENOLETNI PREDMET**

#### **Opredelitev predmeta**

Predmet lahko učenci izbirajo v 8. razredu in poteka 1 uro tedensko oziroma 35 ur letno.

#### **Splošni cilji predmeta:**

- Učenci razvijajo bralno in gledališko kulturo.
- Spoznavajo temeljne pojme, vezane na gledališko umetnost.
- Spoznavajo zgradbo dramskega besedila in ga razčlenjujejo.
- Navajajo se na sproščeno vedenje in nastopanje.
- Razvijajo sposobnost javnega nastopanja in odrskega govora.
- Spoznavajo osnove dihalne tehnike.
- Razvijajo sposobnost izražanja s kretnjami, z mimiko, gibanjem in govorom.
- Urijo se v improvizaciji.
- Pripravijo uprizoritev besedila – od ideje do izvedbe.
- Ogledajo si gledališko predstavo, se o njej pogovarjajo in jo vrednotijo.

#### **Vsebina predmeta**

Cilji predmeta se uresničujejo ob obravnavi štirih temeljnih vsebinskih sklopov:

- besedilo in uprizoritev,
- mladinsko dramsko gledališče,
- mladinsko lutkovno gledališče,
- radijska in televizijska igra, film.

Učiteljica: Simona Podlogar

## **6. FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNA RAZISKOVANJA**

### **TRILETNI PREDMET**

#### **Opis predmeta:**

Učenci in učitelj se iz vsakdanjih predmetov, medijskih novic in ogledov filmov predvsem pogovarjamo, ustno razpravljamo in sodelovalno oblikujemo načela, vrednote in vprašanja o svetu, ljubezni, bogu, duši, evtanaziji, splavu in drugih življenjskih temah, ki otroke zelo zanimajo. S konceptualno jasnostjo in racionalnim mišljenjem se lotevamo tega, kaj je v življenju prav in kaj narobe. Kako ravnati, da bomo etične in moralne osebe, je temeljno vprašanje. Cilj predmeta je, da bi se učenci in učitelj o tem vprašanju spraševali ob vsaki situaciji v vsakdanjem življenju, ko ne vemo, kaj storiti, da bi ravnali prav.

Učitelj: Stane Škarja



## **NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP**

### **7. POSKUSI V KEMIJI**

ENOLETNI PREDMET, VEZAN NA RAZRED

Opredelitev predmeta

Predmet povezuje in nadgrajuje predmeta kemija v 8. razredu in naravoslovje v 7. razredu. Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji učenci razvijajo in poglobljajo naravoslovno pismenost, osnove znanstvenega in kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezujejo teorijo s prakso. Namenjen je učencem 8. razredov in predstavlja zaključeno celoto v obsegu 35 ur.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela utrjujejo in poglobljajo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin.
- Na osnovi opazovanj in eksperimentiranja razvijajo razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi.
- Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo.
- Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju.
- Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.
- Usvajajo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitve smiselnosti rezultatov ter njihovega povezovanja s teorijo in življenjskim okoljem.

Učiteljica: Vida Krajnc

### **8. RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL**

ENOLETNI PREDMET

Računalništvo – urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.

**Učenci in učenke lahko izberejo predmet računalništvo – urejanje besedil v 7. ali 8. razredu.**

**Pri predmetu učenci spoznajo:**

- Učenci spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi.
- Spoznajo zgradbo računalnika, seznanijo se z osnovami informatike in računalništva.
- Spoznajo računalniški program za oblikovanje in urejanje besedil Microsoft Word.

- Razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij in besedil z računalniškim programom.
- Z urejevalnikom besedil znajo samostojno zapisati daljše besedilo, ga urediti, oblikovati in izdelati različna kazala, uporabljati sloge oblikovanja itd.
- Urejeno projektno nalogo predstavijo svojim sošolcem s pomočjo predstavitve v programu Power Point.
- Razvijajo sposobnost samostojnega dela: izbira teme, zbiranje informacij, urejanje informacij in predstavitev projekta sošolcem.
- Spoznajo osnove oblikovanja podatkov s pomočjo tabel.

Učitelja: Bojan Bric, Andrej Hauptman

## 9. RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

### ENOLETNI PREDMET

Računalništvo – multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se učenci seznani z uporabo računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

**Učenke in učenci lahko izberejo predmet v 8. ali 9. razredu.**

Izbirni predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom in bi radi svoje znanje še nadgradili. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniško podprtih predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na naši šoli ne manjka.

#### **Pri predmetu učenci spoznajo:**

- Kaj je multimedija in njene prednosti ter slabosti.
- Iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...).
- Delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom.
- Oblačne storitve (Arnes mapa, BOX, Dropbox...).
- Medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in vektorsko oblikovanje slik).
- Obdelave fotografij s slikarskimi programi / fotomontaža (Paint.NET, GIMP, pixlr.com ...).
- Medij zvok (zapisi zvoka: midi, mp3, zvočne datoteke na internetu; audacity).
- Delo s programi za izdelavo računalniških predstavitev (Office 365, PowerPoint, OpenOffice – Impress, Google dokumente, Prezi ...).
- Pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev.
- Uporabljati grafikone, diagrame in druge oblike zapisa podatkov.
- Pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev, fotoalbum, fotoknjigo ...
- Osnove programiranja.

Učitelj: Andrej Hauptman

## **10. RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI**

### **ENOLETNI PREDMET**

Risanje v geometriji in tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet namenjen učencem 8. razredov, pri katerem je v ospredju prostorsko (3D) zaznavanje sveta okoli nas. Svet zaznavamo prostorsko v treh dimenzijah, zato že v osnovni šoli učenci spoznavajo prostorske odnose in v sklopu več premetov izboljšujejo prostorsko inteligenco. Za razvito prostorsko inteligenco so najpomembnejše zmožnosti pravilnega zaznavanja vidnega sveta, preoblikovanja prvin, ustvarjanja in preoblikovanja miselnih predstav, grafične predstavitev prostorskih podatkov idr.

V vsebinah predmeta so za razvijanje teh zmožnosti poudarjeni elementi, ki omogočajo medpredmetno povezovanje s tehniko in tehnologijo, z matematiko, likovno vzgojo in računalništvom.

Pri predmetu Risanje v geometriji in tehniki je grafično komuniciranje podlaga za ustvarjalni proces nastajanja nekega predmeta. Za pripravo tehnične dokumentacije za izdelavo določenega predmeta bomo s pomočjo računalniškega orodja (program SketchUp) narisali 3D modele, ki nam olajšajo kasnejšo izdelavo izdelkov ter morebitne izboljšave predmetov, preden jih damo v izdelavo. Predmet Risanje v geometriji in tehniki uvaja učence v svet oblikovanja predmetov v navideznem (virtualnem) prostoru z uporabo računalniških orodij ter samo izdelavo 3D predmetov s pomočjo 3D tiskalnika.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci spoznavajo temeljne pojme tehničnega risanja in načrtovanja v virtualnem (navideznem) prostoru.
- Raziskujejo in oblikujejo tridimenzionalne modele preprostih tehničnih predmetov.
- Spoznajo in uporabijo orodja in postopke tridimenzionalnega modeliranja predmetov v virtualnem prostoru.
- Spoznajo in znajo uporabiti računalniško orodje za risanje 3D modelov (SketchUp).
- Oblikujejo tridimenzionalni model in ga s pomočjo dvodimenzionalnih risb uporabijo pri izdelavi predmeta iz različnih gradiv.
- Razvijajo sposobnost opazovanja, prostorske predstave, predstavljanja razmerij delov izdelkov ter reševanja različnih oblik tehničnih problemov.

Učitelja: Boštjan Pogač, Samo Škrabanja

## **11. ŠPORT ZA SPROSTITEV**

### **ENOLETNI PREDMET**

Ponujeni program v 8. razredu obsega plavanje, pohodništvo (ali tek na smučeh), namizni tenis ter badminton in igre z žogo, skupaj 35 šolskih ur. Program se bo odvijal v šolskem bazenu in v telovadnici. V primeru, da bomo organizirali dejavnosti izven šole, bo potrebno plačati ceno prevoza (udeležba na Planiškem maratonu).

Splošni cilji predmeta:

- Učenci utrjujejo izbrane tehnike plavanja.
- Potaplajo se z navpičnim prelomom.
- Osvajajo tehnike plezanja.
- Osvajajo pravila in izboljšanje izvedbe tehničnih elementov pri namiznem tenisu.
- Osvajajo pravila in izboljšanje izvedbe tehničnih elementov pri badmintonu.
- Spoznavajo osnove teka na smučeh.
- Navajajo se na zdravo življenje (kakovostno preživljanje prostega časa; ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem; nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja; skrb za telesno držo in skladno postavo).
- Krepijo občutek samozavesti in zaupanja vase.
- Pozitivno doživljajo šport, ki bogati posameznika.

Učiteljice: Simona Kovač, Sandra Kapus, Anita Pevec Sivka

## 12. OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE

### ENOLETNI PREDMET

Ponujeni predmet obdelava gradiv – umetne mase bo zanimiv za številne učence in učenke 8. razreda devetletke in bo tako nadomestil primanjkljaj ur s področja tehnike v rednem obsegu pouka. Predmet bodo učenci obiskovali eno leto, prav tako pa je posebej zanimiv za učence, ki so že obiskovali predmet obdelava gradiv – les in želijo svoje ročne spretnosti še nadgrajevati.

#### **Zaželeno je, da je učenec pred tem že obiskoval predmet obdelava gradiv – les.**

Pri predmetu obdelava gradiv – umetne mase bomo spoznali teoretične osnove o umetnih masah in izdelovali različne uporabne izdelke iz umetnih snovi in drugih gradiv, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice. Pri izdelavi predmetov bodo učenci uporabljali tudi električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom.

Predznanje o umetnih masah in drugih materialih bomo uporabili za izdelke. Izdelovali bomo pretežno ročno. Zaradi varnosti bomo uporabljali le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj, naprave za toplotno oblikovanje ter tračni in kolutni brusilnik. Dovolj, da bodo lahko nastajali čudoviti uporabni in zanimivi izdelki iz umetnih mas.

Splošni cilji predmeta:

- Učenci načrtujejo in samostojno izdelujejo uporabne predmete iz umetnih mas.
- Učenci izdelujejo in uporabljajo tehnično-tehnološko dokumentacijo za načrtovane izdelke.
- Smotrno organizirajo delovno mesto.
- Odkrivajo in razvijajo svoje ročne spretnosti.

- Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji.
- Navajajo se na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.
- Spoznavajo nevarnosti pri delu ter izbirajo primerna zaščitna sredstva.
- Spoznavajo pravila varnega obnašanja v delavnici in pravilnega odnosa do drugih v delavnici.
- Ovrednotijo svoj izdelek in mu določijo tržno vrednost.

Učitelj: Samo Škrabanja

**TABELA Z IZBIRNIMI PREDMETI**

| <b>DRUŽBOSLOVNI PREDMETI</b>               | <b>NARAVOSLOVNI PREDMETI</b>     |
|--------------------------------------------|----------------------------------|
| NEMŠČINA 1, 2                              | POSKUSI V KEMIJI                 |
| VERSTVA IN ETIKA                           | RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL |
| LIKOVNO SNOVANJE 2                         | RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA      |
| ŠPANŠČINA 1, 2                             | RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI  |
| GLEDALIŠKI KLUB                            | ŠPORT ZA SPROSTITEV              |
| FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNA RAZISKOVANJA | OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE    |

**POJASNILO K RAZVRSTITVI IZBIRNIH PREDMETOV:**

**A** - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

**B** - Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

**C** - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

**Č** - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

| Družboslovno-humanistični predmeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Naravoslovno-tehnični predmeti                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A - Triletni predmeti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• angleščina</li> <li>• francoščina</li> <li>• hrvaščina</li> <li>• italijanščina</li> <li>• latinščina</li> <li>• makedonščina</li> <li>• nemščina</li> <li>• ruščina</li> <li>• srbščina</li> <li>• španščina</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <b>A - Triletni predmeti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• filozofija za otroke (kritično mišljenje; etična raziskovanja; jaz in drugi)</li> <li>• klekljanje (osnovne tehnike klekljanja; temeljne tehnike v slovenski čipki; široki ris)</li> <li>• romska kultura</li> <li>• verstva in etika</li> <li>• vezenje (osnovni vbodi in tehnike vezenja; slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; angleško vezenje in rešilje vezenje)</li> </ul> | <b>B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klaviatura in računalnik</li> <li>• logika</li> <li>• računalništvo (urejanje besedil; računalniška omrežja; multimedija)</li> <li>• šah (šahovske osnove; šahovsko kombiniranje; šahovska strategija) -</li> </ul> |

| C - Enoletni predmeti, vezani na razred                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C - Enoletni predmeti, vezani na razred                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7. razred:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• likovno snovanje 1</li> <li>• odkrivajmo preteklost mojega kraja</li> <li>• varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami</li> </ul> <b>8. razred:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• likovno snovanje 2</li> <li>• odkrivajmo preteklost mojega kraja</li> <li>• življenje človeka na zemlji</li> <li>• varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami</li> </ul> <b>9. razred:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• državljanska kultura</li> <li>• informacijsko opismenjevanje</li> <li>• likovno snovanje 3</li> <li>• raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja</li> <li>• retorika</li> </ul> | <b>7. razred:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematična delavnica 7</li> </ul> <b>8. razred:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čebelarstvo</li> <li>• matematična delavnica 8</li> <li>• kemija v okolju</li> <li>• poskusi v kemiji</li> <li>• robotika v tehniki</li> </ul> <b>9. razred:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čebelarstvo</li> <li>• elektronika z robotiko</li> <li>• elektrotehnika</li> <li>• kemija v okolju</li> <li>• kemija v življenju</li> <li>• matematična delavnica 9</li> <li>• poskusi v kemiji</li> <li>• projekti iz fizike in tehnike</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Č - Enoletni predmeti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ansambelska igra</li> <li>• glasbena dela</li> <li>• glasbeni projekt</li> <li>• gledališki klub</li> <li>• kaj nam govorijo umetnine</li> <li>• literarni klub</li> <li>• ljudski plesi</li> <li>• oblika in slog</li> <li>• ples</li> <li>• sodobnosti z razsežnostmi dediščine</li> <li>• srečanja s kulturami in načini življenja</li> <li>• starinski in družabni plesi</li> <li>• šolsko novinarstvo</li> <li>• turistična vzgoja</li> <li>• vzgoja za medije: radio</li> <li>• vzgoja za medije: televizija</li> <li>• vzgoja za medije: tisk</li> <li>• življenje, upodobljeno v umetnosti</li> </ul> | <p><b>Č - Enoletni predmeti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daljnogledi in planeti</li> <li>• izbrani šport</li> <li>• kmetijska dela</li> <li>• kmetijsko gospodarstvo</li> <li>• načini prehranjevanja</li> <li>• obdelava gradiv: kovine</li> <li>• obdelava gradiv: les</li> <li>• obdelava gradiv: umetne snovi</li> <li>• okoljska vzgoja 1</li> <li>• okoljska vzgoja 2</li> <li>• okoljska vzgoja 3</li> <li>• organizmi v naravi in umetnem okolju</li> <li>• projekti iz fizike in ekologije</li> <li>• rastline in človek</li> <li>• raziskovanje organizmov v domači okolici</li> <li>• risanje v geometriji in tehniki</li> <li>• sodobna priprava hrane</li> <li>• sodobno kmetijstvo</li> <li>• sonce, luna in zemlja</li> <li>• šport za sprostitev</li> <li>• šport za zdravje</li> <li>• zvezde in vesolje</li> </ul> |